

DE VUELTA AL PUEBLO

PROYECTO DE APRENDIZAJE BASADO EN PROBLEMAS

INTRODUCCIÓN DEL PROYECTO DE APRENDIZAJE BASADO EN PROBLEMAS

1) El/la docente introduce el tema mediante el vídeo “De la España vaciada a las Highlands de Escocia: Enviado Especial viaja al país de la repoblación”. En él el reportero visita algunas zonas de las *Highlands* escocesas que han revertido el proceso de despoblamiento tomando decisiones políticas eficaces. ([De la España vaciada a las Highlands de Escocia: Enviado Especial viaja al país de la repoblación](#)).

Los alumnos comentan lo que les ha llamado la atención del reportaje (lluvia de ideas)

ORGANIZACIÓN DE LOS GRUPOS, PRESENTACIÓN Y SELECCIÓN DEL PROBLEMA

2) El/la docente explica qué es un Grupo de Acción Local ([Grupos de Acción Local | RedPAC](#)) y les explica que van a constituirse en uno de ellos.

3) El/la docente forma grupos de 3/4 estudiantes y les asigna a un aventurero/a rural (con su problema) (ver Anexo I)

Otra opción es que deje que cada grupo elija al aventurero que les convenga más (el profesor intentará que los grupos estén equilibrados en número y características de sus componentes) y, juntos, se constituyen en el Grupo de Acción Local. Se ponen un nombre, por ejemplo, Asociación de apoyo a

FASE DE INVESTIGACIÓN

4) Cada grupo investigará las características geográficas, demográficas, económicas y culturales de la zona que puedan ser resortes para los proyectos emprendedores de su aventurero/a rural (se puede utilizar la diapositiva propuesta). Cada alumno se encarga de uno de los aspectos y presenta sus descubrimientos ante el grupo (ver Anexo II).

FASE DE PRESENTACIÓN Y SELECCIÓN DE PROPUESTAS

5) Una vez analizados los resultados de la investigación el Grupo de Acción Local elige varios tipos de actividad emprendedora para su aventurero/a, justificando las razones de su elección.

(OPCIONAL) FASE DE DESARROLLO DE LA PROPUESTA

6) Una vez elegida la actividad emprendedora, y utilizando los conocimientos de la asignatura de, el grupo y su aventurero/a elaboran un pequeño cronograma con las fases de desarrollo e implantación del plan (búsqueda de financiación, puesta en marcha del proyecto...).

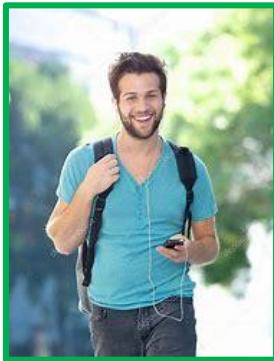
FASE DE PRESENTACIÓN EN EL AULA Y EVALUACIÓN

7) Cada grupo y su aventurero/a presentan ante la clase el proyecto elegido por su aventurero/a rural (el producto), además de valorar cómo ha sido el proceso de resolución del mismo (puntos positivos y negativos, dificultades encontradas y cómo se enfrentaron a ellas). [2023. Evaluación del proceso de resolución del trabajo.docx](#)

AVENTUREROS RURALES



La primera aventurera es María. Tiene 38 años y dos hijos, Paula, de 9, y Luis, de 5. Estudió Bachillerato. Desde hace 15 años vive en Mallorca, donde trabaja como camarera en una pequeña cafetería de barrio. El sueldo le llega a duras penas para pagar la renta y los gastos de su familia monoparental y se está planteando volver a su pueblo, Toral de los Guzmanes, en León, donde viven sus padres.



El segundo aventurero es Andrés. Tiene 27 años. Hace 5 años acabó el grado en Ingeniería agrícola y, después de trabajar en Valladolid, le gustaría volver a vivir a su pueblo, Valderrueda, en León. Sus padres tienen una pequeña explotación ganadera y algunas tierras en la montaña.



La tercera aventurera es Rocío. Nació en Barcelona y tiene 30 años. Es enóloga y ha trabajado ya en varias bodegas en España y el extranjero. Su sueño es tener su propia bodega y, para ello, se plantea vivir en Cacabelos, en el Bierzo (León). Cerca de allí sus tíos tienen un pequeño viñedo que lleva sin ser trabajado un tiempo.



Lucas, el cuarto aventurero, es ingeniero informático. Vive en Madrid, donde trabaja en una multinacional que le paga un buen sueldo, aunque se queja de no hacer nada más que trabajar y no tener tiempo para su familia o su pasión, la escalada deportiva. Su mujer, profesora de inglés en una academia, y él se están planteando un cambio de vida y, aunque no son de León, les gusta la provincia y tienen amigos en Puebla de Lillo.

Anexo II: Modelo para la presentación de las propuestas

NOMBRE DEL GRUPO DE ACCIÓN LOCAL

NOMBRE DEL AVENTURERO



Anexo III: Evaluación del proceso de resolución del trabajo

EVALUACIÓN DEL PROCESO DE RESOLUCIÓN DEL TRABAJO

Aspectos positivos



Dificultades y soluciones encontradas

