



universidad  
de león



Cofinanciado por  
la Unión Europea

# JUEGO: Evolución de los estudiantes de Matemáticas

# Evolución de los estudiantes de Matemáticas

Desde el desarrollo de los microchips y la informática en la segunda mitad del siglo XX, el mundo se ha transformado con la Revolución Digital en todos los ámbitos.

Además, a principios del siglo XX se sentaron las bases teóricas de lo que hoy conocemos como mecánica cuántica, y parece que estamos a las puertas de una segunda gran revolución cuántica que nos permitirá desarrollar nuevas tecnologías.

Es por ello, que en el futuro inmediato parece que las conocidas como STEAM (*science, technology, engineering, arts and maths*) van a ser muy relevantes y probablemente proporcionarán los mejores puestos de trabajo.

En el año 2022, el Ministerio de Educación y Formación Profesional publicó el informe "Radiografía de la brecha de género en la formación STEAM".

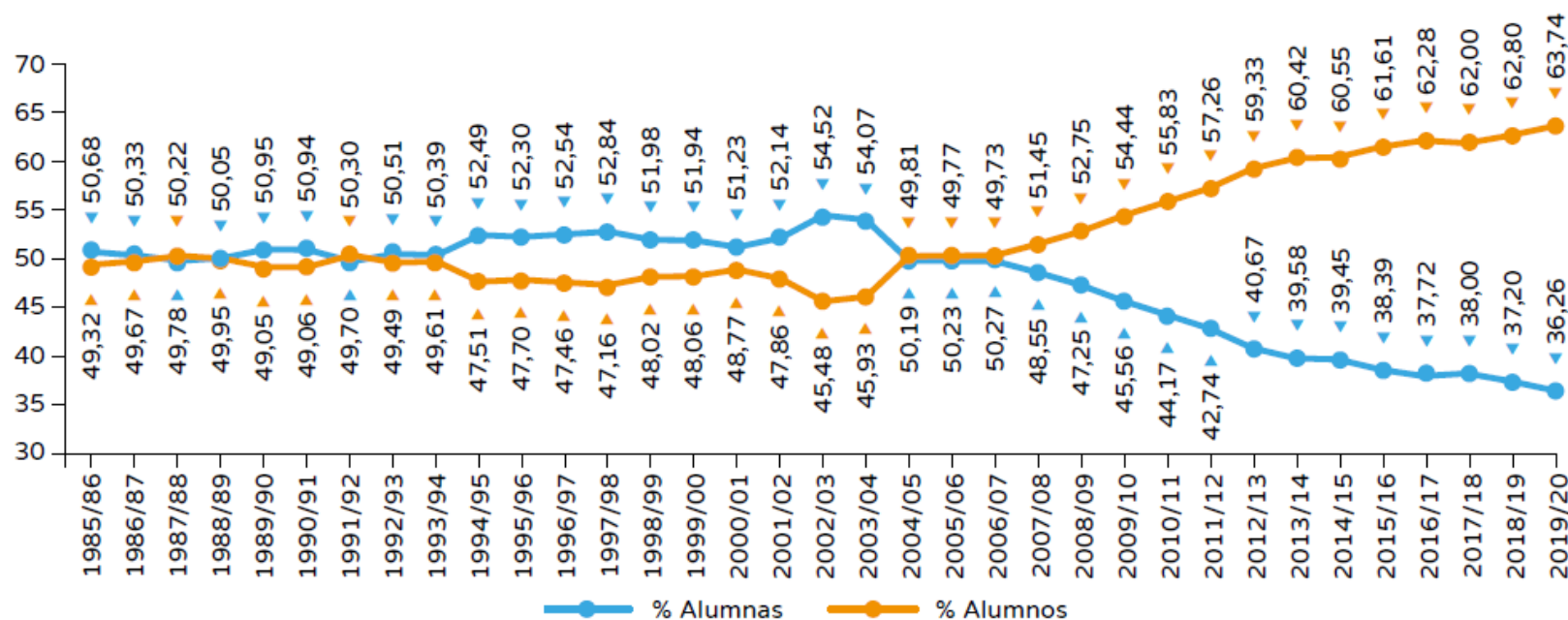
Entre otras cosas, refleja una significativa mayor proporción de mujeres en titulaciones como medicina o aspectos relacionados con la salud, mientras que en otras titulaciones como ingenierías hay más proporción de hombres.

Pero además, los porcentajes han cambiado a lo largo del tiempo. El siguiente gráfico refleja la evolución de estudiantes de matemáticas.



**GRÁFICO 124.** Evolución y distribución porcentual del alumnado matriculado en ciclo largo y grado universitario en universidades públicas por sexo, modalidad (presencial y no presencial) y campo de estudio: Matemáticas. Cursos 1985/86 a 2019/20.

CURSO	ALUMNAS	ALUMNOS	CURSO	ALUMNAS	ALUMNOS	CURSO	ALUMNAS	ALUMNOS	CURSO	ALUMNAS	ALUMNOS
1985/86	4.414	4.296	1994/95	8.967	8.116	2003/04	4.904	4.166	2012/13	3.566	5.202
1986/87	4.830	4.767	1995/96	9.099	8.299	2004/05	4.111	4.142	2013/14	3.565	5.442
1987/88	5.086	5.130	1996/97	9.543	8.620	2005/06	3.737	3.772	2014/15	3.624	5.562
1988/89	5.398	5.388	1997/98	9.210	8.221	2006/07	3.493	3.531	2015/16	3.707	5.950
1989/90	5.670	5.458	1998/99	8.450	7.807	2007/08	3.306	3.503	2016/17	3.851	6.359
1990/91	6.257	6.025	1999/00	7.654	7.083	2008/09	3.263	3.643	2017/18	4.068	6.638
1991/92	6.636	6.717	2000/01	6.777	6.452	2009/10	3.210	3.836	2018/19	4.372	7.380
1992/93	7.610	7.457	2001/02	5.853	5.372	2010/11	3.431	4.337	2019/20	4.565	8.026
1993/94	8.373	8.243	2002/03	5.423	4.523	2011/12	3.627	4.859			



Fuente: Elaboración Unidad de Igualdad del MEFP a partir de las Estadísticas de las Enseñanzas Universitarias.

Teniendo en cuenta que la mayoría de puestos de trabajo para los titulados en matemáticas en los años 80 eran en el sector educativo, mientras que tras el boom digital de los 2000, los matemáticos son profesionales muy demandados y valorados en todos los sectores económicos, se pide:

**Reflexionar** sobre las posibles **causas** de esta brecha, tanto en términos relativos (porcentajes) como absolutos (número de estudiantes).

**Realizar una encuesta** en el aula sobre:

- ¿A qué se quieren dedicar tanto los chicos como las chicas en su futuro laboral? (Explicar los motivos).
- ¿Cómo se perciben las matemáticas y en general la ciencia y la tecnología?
- ¿Qué recuerdos tienen de las matemáticas cuando las estudiaban años atrás?
- ¿Qué recuerdan de sus profesores –recuerdos buenos, malos, ...-?





universidad  
de león



Cofinanciado por  
la Unión Europea

# JUEGO: Evolución de los estudiantes de Matemáticas